**湖北师范大学师范生微格教学技能评价表**

学院: 专业: 班级: (讲授人)姓名: 填表日期:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练内容 | | 教学技能评价标准 | 分值 | 评分 |
| 教学设计技能 | | 1.教学目标清晰，符合课标要求、学科特点和学生实际 | 20 |  |
| 2.教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚 |
| 3.学生认知特点和水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理 |
| 4.教学重点突出，点面结合，深浅适度；难点清楚，把握准确；化难为易，处理恰当，注重教学互动，启发学生思考及问题解决 |
| 5.课时分配科学、合理，辅导与答疑设置合理，练习、作业、讨论安排符合教学目标，有助于强化学生反思、理解和问题解决 |
| 6.文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观 |
| 7.教学方案的整体设计富有创新性，较好体现课程改革的理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有特色 |
| 教学语言技能 | | 1.普通话（或外国语）标准，语调高低和语速快慢适中 | 10 |  |
| 2.表达规范、条理性好、逻辑性强 |
| 3.课堂口语、书面语言和体态语言相结合 |
| 使用教学媒体技能 | | 1.能合理的选择常规教学媒体如实物、标本、模型等 | 10 |  |
| 2.能熟练运用现代教学媒体如课件、录音、录像等 |
| 课堂教学技能 | 导入技能 | 1.针对教学内容和学生的特点，导入目的明确 | 5 |  |
| 2.能引起学生的兴趣，有启发性，时间掌握得当紧凑 |
| 3.导入与新知识联系紧密，进入课题自然合理 |
| 板书板画技能 | 1.使用规范汉字（或外国语）书写 | 10 |  |
| 2.条理清晰，布局合理 |
| 3.形式多样、启发思维 |
| 4.文字、图表科学准确 |
| 5.板画简单明了，形象生动 |
| 演示技能 | 1.对演示物精心选择，演示目的明确，紧密结合教学重点，对演示器具交代清楚 | 10 |  |
| 2.演示与叙述、讲解结合恰当，程序步骤清晰，示范性操作规范 |
| 3.演示的现象直观明显，有启发性，对演示结果解释恰当 |
| 讲解  技能 | 1.讲解内容、方法与学生认知阶段相当 | 10 |  |
| 2.讲解逻辑清晰，用词确切，重点关键加以强调 |
| 3.讲解运用举例（正、反例）、提问、谈话，与学生呼应，互动效果好 |
| 4.在讲解中注意学生反映，不断激励，帮助其深化、巩固所讲内容 |
| 提问  技能 | 1.能把握提问的动机和时机，表达清晰，内容明确，重点突出 | 5 |  |
| 2.提问后适当停顿，给予学生思考时间，提示恰当，帮助学生思考 |
| 3.对学生作答能准确分析，客观评价，对学生鼓励、批评适时恰当 |
| 反馈强化技能 | 1.反馈形式灵活多样，反馈及时准确 | 5 |  |
| 2.在教学重点、关键处使用强化技能 |
| 3.强化恰当、合适、自然、灵活，采用多种强化类型，引起学生注意 |
| 结束  技能 | 1.明确教学重点，提示知识要点，形成知识系统，使学生理解升华 | 5 |  |
| 2.结束时安排活动（练习、提问、小实验等），作业布置明确 |
| 组织教学技能 | 1.组织教学的语言运用明确、恰当，目光暗示与语言配合，效果好 | 5 |  |
| 2.及时运用反馈、调整，师生互动和控制效果好，教学进程自然、活跃 |
| 3.运用恰当方法并变换方式，保持学生的积极状态 |
| 变化技能 | 1.音量、音调变化，声音的速度、缓急和语言中停顿恰当 | 5 |  |
| 2.面部表情、手势、头部动作、目光接触、身体移动等变化恰当自然 |
| 3.视觉媒体、听觉媒体的使用有变化，促使学生参与互动 |
| 指导教师评语： | | | | |
| 总 评 成 绩 | | |  | |

指导教师（签名）：